

# Vidas con Propósito, una red social que nace del fracaso en el sistema de educación básica

Ensayo

Realizado por:

Gustavo Adolfo Paredes Rico

Tutora:

Mónica Andrea Lopeda Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Comunicación Social

Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación

CEAD Palmira, julio de 2020

## **Tabla de Contenido**

Resumen.....	3
Palabras Clave.....	3
Vidas con Propósito, una red social que nace del fracaso en el sistema de educación básica .....	4
Conclusiones.....	11
Referencias.....	12

## **Resumen**

En medio del proceso formativo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se adelantó la investigación a la OSP Vidas con Propósito, para esto fue necesario adelantar inicialmente una socio praxis, para poder analizar cómo está funcionando la red social al interior de la organización y su relación con otras entidades similares o que pudiesen llegar a ser de apoyo, descubriendo que la organización tiene elementos sociales y comunicacionales muy interesantes, que la hacen ver realmente sustentable frente a OSP más robustas, adicionalmente la investigación arrojó una tesis escondida detrás de la motivación de su director y fundador, quien fue afectado por otra red social que lo presionó a la construcción de Vidas con Propósito VCP.

**Palabras Clave:** Red, Comunicación, Información, Comunitaria, Participativa

## **Vidas con Propósito, una red social que nace del fracaso en el sistema de educación básica**

En este ensayo están plasmadas las investigaciones, los análisis y conclusiones de la investigación realizada a la organización social Vidas con Propósito porque la intención del curso buscaba que el estudiante realizara un estudio al interior de la organización y con los resultados de éste, pudiese plantear ayudas y apoyos para el mejoramiento comunicacional de la misma. Esta tarea fue realmente enriquecedora para las dos partes, tanto para la organización que pudo clarificar la situación de sus condiciones comunicacionales como para el estudiante que en la medida de su profundización en el conocimiento de la organización, descubrió elementos comunicacionales externos que de alguna manera afectaron al fundador de la organización, motivándolo a la creación de VCP.

La organización social Vidas con Propósito, busca el mejoramiento de las condiciones comunicacionales, tiene una increíble red de vínculos, procesos formativos inspirados en la Educomunicación, el epicentro de sus actividades son los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la comunidad, no obstante, toda su estructura inició desde el fracaso del sistema educativo tradicional en Colombia, por eso tengo la tesis de que la influencia de la red social en una persona, depende en gran medida de su propia percepción del mundo.

En esta investigación fue posible caminar por los postulados de varios escritores, estos pensamientos ayudaron con la realización de los diferentes pasos del análisis de la organización social Vidas con Propósito, se estaban buscando errores comunicacionales significativos en los diferentes escenarios de la organización Vidas con Propósito, y de esta manera iniciar un proceso de ayuda e identificación de estrategias de mejoramiento en los diferentes niveles de su propia red social.

Curiosamente en la medida que se avanzaba en las diferentes etapas de la investigación, se fue descubriendo que esta organización contaba con unas bases inusualmente sólidas en cuanto a su red social interna, y debido a que este estudio es altamente cualitativo, se pudo ver identificado en Vidas con Propósito la descripción dada por López (2012); es una práctica social que desde el interior del grupo con sus propios esfuerzos, buscan el mejoramiento en las condiciones de vida de los integrantes menos favorecidos, luchando en contra de la cultura local y los sistemas educativos tradicionales.

La comunicación participativa, como práctica social y como objeto de estudio, tiene como aspecto particular el ser dinamizada por grupos sociales con propósitos de movilización de sus integrantes que, de manera organizada, gestionan mejores condiciones de vida, generalmente en contradicción y lucha contra poderes establecidos. Se diferencia de las prácticas informacionales que limitan su acción al clásico esquema transmisivo lineal y unidireccional de emisor, mensaje, receptor (E-M-R) (López, 2012, p.43).

Haciendo un análisis cercano, se descubrió que el enfoque de esta organización social busca mucho más que una simple transmisión de información unidireccional a través de clases magistrales con comunicación del tipo vertical, tampoco buscan la promoción masiva de sus actividades para ganar la aceptación regional de sus procesos, o la utilización de estas actividades como una herramienta de promoción para la consecución de recursos por parte de los diferentes entes gubernamentales o la empresa privada, por el contrario, lo que pretenden es entregar un significativo aporte cognitivo, académico y cultural que sirva como herramienta de transformación en la vida de sus participantes.

Se descubrió al interior de la organización, la utilización de procesos altamente educomunicacionales que permiten la participación permanente de los beneficiarios en su proceso

formativo, al igual que tienen una fuerte comunicación horizontal evidenciada en las diferentes clases que se adelantaban en sus programas de ocupación de tiempo libre, los participantes en cualquiera de sus niveles tienen la oportunidad de presentar opiniones y acciones propositivas para la realización de las diferentes actividades, las cuales son escuchadas y en muchas de las ocasiones apropiadas para el proceso formativo.

El sociograma de la organización arrojó inicialmente que existen cuatro posibles entes con imagen de poder que pueden llegar a dar importantes apoyos a Vidas con Propósito, las Instituciones Educativas, la Alcaldía Municipal, la Gobernación del Valle del Cauca, de quienes ya tienen un tímido respaldo, y el Ingenio Providencia quien aún no les hace aportes; una de las grandes limitantes descubiertas en la investigación, es el hecho de que la organización VCP no tiene una conformación legal, que los acredite.

En cuanto al tejido social tienen un significativo aporte de tres cuartas partes de las organizaciones de similar accionar en el entorno, curiosamente la organización de mayor tradición en el municipio no respalda esta interesante iniciativa social, aparente mente por celos competitivos, los directivos del Centro Cultural ven amenazados sus intereses por esta pequeña organización con tan poco recorrido, pero con una base social altamente comprometida con el ejercicio del desarrollo tanto de la organización VCP, como del desarrollo comunitario.

Los padres de familia como es lógico realizan las mejores actuaciones posibles en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus hijos, y como la organización Vidas con Propósito tiene un modelo de formación comunicacional horizontal, les aporta interesantes herramientas de formación que mejoran sustancialmente su labor, garantizando mejores resultados con los hijos, y fortaleciendo el tejido social de la comunidad no participante del programa. En cuanto a los docentes, su trabajo es altamente altruista y ninguno tiene un reconocimiento económico por su labor, no obstante, hacen aportes suficientes para que los participantes puedan tener incluso los

materiales necesarios para adelantar muestras de sus labores terminadas, tanto en lo artístico como en lo comunicacional.

Efectivamente, como lo expresan Gutiérrez y Villasante (2006) “Dentro de un mapa social o sociograma podemos, con un mínimo de experiencia, detectar pronto dos o tres «conjuntos de acción» principales, que articulan niveles de poder, ideológicos y de confianzas, en frente de otros” (p.133). Fue posible identificar dos conjuntos de acción, un primer conjunto que son las organizaciones y entidades que se unen en esfuerzos para apoyar esta comunidad que busca un autodesarrollo comunitario, y un segundo conjunto que son los actores principales de esta iniciativa, los padres, docentes, líderes y por supuesto, niños, niñas y jóvenes.

Lo que más llamó la atención en la investigación, es que la estrategia de formación propuesta por esta organización fue planteada por una sola persona, con escasos veinte años, y que no tiene formación en el área de comunicación y en cuanto a formación académica se refiere, está cursando los primeros semestres de licenciatura en música, materializándose la cita referenciada, en cuanto a la principalidad de la comunidad en el proceso de autodesarrollo, lo que llevo al investigador a buscar la fuente de este conocimiento empírico que es la mayor fortaleza de la organización, logrando resultados altamente funcionales.

Al llegar al siglo XXI, las promesas de la modernidad no se cumplieron. Sus frutos no han sido el progreso, el bienestar y la libertad sin límites que prometió, sino - como en la obra de Goya - la opresión, la desigualdad, la injusticia, la violencia, la homogeneización cultural y la destrucción ecológica. La economía dineraria ha impuesto su lógica mercantil de costo beneficio a otras esferas de la vida social como el arte, la educación, la religión y el deporte, empobreciéndolas (Torres, 2002, p.102).

Y esta economía y su imposición como lo menciona Torres, también afectó el sistema de educación básica en Colombia, este sistema trató de coartar al director de la organización Vidas con Propósito, y fue tal el intento por cercenar sus sueños y libertades, que este joven decidió dedicar su vida a la creación de un espacio de escape al sistema que trató de opacar su libertad de pensamiento, un espacio que le permita a los niños, niñas y jóvenes de su entorno, conservar y potencializar, la esencia misma de cada uno de los participantes, convirtiéndolo en un líder social que sin profundos conocimientos y grandes capitales, logró la construcción de una organización de formación, libre de formatos pre establecidos, facilitando así la comunicación horizontal y participativa en los diferentes espacios de crecimiento académico.

El sistema educativo tradicional, falló en grandes aspectos en la formación del joven fundador de la organización, pero sin saberlo y gracias a la estabilidad familiar del joven, aparecieron otras capacidades sociales que serían la base para la creación de Vidas con Propósito, según su propia narración utilizaba las palabras de desprecio de sus docentes para hacerles ver el error de la institución, causando tanta incomodidad en ellos y la plana directiva, que terminó siendo presentado ante instancias superiores del ente territorial, el concejo municipal de convivencia escolar es un espacio que tiene profesionales en diferentes campos y al escuchar los postulados de la institución al igual que los del estudiante, vieron otras potencialidades en este joven y le brindaron su apoyo sin la visión sistémica de la institución educativa.

Si el sistema educativo básico tradicional colombiano, intentara proyectar las habilidades y potencialidades de los estudiantes y no coartarlas y con ellas sus posibilidades de desarrollo personal, muy seguramente organizaciones como Vidas con Propósito serían la norma y no la excepción en un país con increíbles potencialidades humanas, que por la falta de desarrollo personal y comunitario se ven desperdiciadas, sumiendo a la nación entera en el atraso y subdesarrollo característico del mal llamado tercer mundo.



En medio de esta complejidad de comportamientos y diferencias de pensamientos, el fundador de Vidas con Propósito VCP, decide crear un espacio que ayude a quienes estén en condiciones similares a la suya, conformando la organización y sus cinco programas de base.

Antivirus; espacio en el que tanto a los participantes como a los padres de familia se les forma en talleres de principios y valores, basándose en la escala simple de crecimiento Ser, Hacer, Tener, promoviendo cuatro líneas, cada una con diez principios; Carácter, Coraje, visión y Liderazgo, planteados en ese orden para garantizar la formación de líderes con el suficiente carácter y coraje como para influenciar a otros con una visión de progreso, capacidad de empatía y prosocialidad.

La ventana; basados en la lleva, una serie documental creada por la empresa RTVC, en la que niños de diferentes regiones del país visitan a otros niños en sectores completamente distantes, y en este paseo conocen la cultura, costumbres, gastronomía, palabras autóctonas, juegos tradicionales, entre otras cosas, de la región visitada para finalmente contarles a quienes reciben la visita que serán llevados a otra ciudad para aprender. Pero no se trata simplemente de ver un capítulo, los participantes deben plasmar lo que más les gusto de la región vista, lo que no les gusto, palabras nuevas y finalmente con la ayuda de un software de geolocalización, buscan la ubicación de la población, en la siguiente sesión deben frente a sus compañeros compartir lo plasmado y buscar similitudes y diferencias de pensamiento.

Informatic; se trata de capacitar a los niños y jóvenes en el manejo adecuado de diferentes sistemas informáticos, basándose en los softwares ofimáticos básicos, como lo son editores de texto y de datos, y educándolos profundamente al igual que a los padres en el manejo de las diferentes plataformas digitales en la red, especialmente las redes sociales virtuales, para que puedan visualizar a tiempo los diferentes riesgos para sus hijos y de esta manera evitar preventivamente posibles conflictos.

Redxcaliburg; el nombre de este programa hace referencia a la mítica espada del rey Arturo y su capacidad de unir y gobernar todos los reinos, analógicamente si tienes la capacidad de dominar la internet y los diferentes dispositivos TI, puedes gobernar todos los reinos del mundo, en este programa se les enseña a los jóvenes la producción de contenidos audiovisuales, y la forma correcta de difusión en las diferentes redes, dividido en cuatro módulos: Radio, donde aprovechando la capacidad instalada del estado, se les permite utilizar un estudio de grabación y ven las posibilidades que se tienen para producir diferentes podcast. Fotografía, igualmente con la capacidad instalada del estado y explotando la versatilidad tecnológica de los modernos dispositivos utilizados para TI, se les enseñan las bases de este arte y cómo aplicarlas para tener una buena composición en las imágenes, permitiéndoles libertad en la captura de su realidad y la construcción de una historia por medio de ellas, invitándolos a socializarla con sus compañeros y gestores. Video, sumando lo aprendido en audio y fotografía, se les muestran nuevas herramientas para que disfruten con la posibilidad de insertar el movimiento en sus historias, las cuales mostraron en la socialización de la etapa anterior y seguramente desearán mostrarle al mundo por medio de las redes virtuales. Finalmente, digitalización en tres dimensiones, es el cierre del programa que permite mostrar esta fase de última tecnología en las diferentes herramientas comunicacionales.

ProyectArte; en este programa se le enseña a los niños y niñas la interpretación musical de diferentes instrumentos, aplicando técnicas de comunicación horizontal y participativa, buscando la recuperación de los ritmos tradicionales colombianos, y la identidad autóctona de la nación.

Como podemos ver, esta organización tiene una robusta red social de comunicación, a pesar de ser nacida desde el fracaso del sistema académico tradicional, esta iniciativa de un grupo de ciudadanos que están interesados en cambiar el entorno en el que viven, está generando nuevas oportunidades de crecimiento, desarrollo y tal vez proyectos de emprendimiento personal.

## **Conclusiones**

Definitivamente esta organización tiene en su interior un claro proceso de comunicación para el cambio social, nacido desde los mismos participantes con la intención de mejorar las vidas de quienes hacen parte de la organización.

El sistema de educación básica forma a los estudiantes cuando se adaptan al sistema capitalista e industrializado, y deciden ser un engranaje más en la gran máquina económica del mundo, claramente son formados y muy seguramente tendrán las herramientas suficientes para lograr sus metas, pero en ocasiones, cuando algún estudiante decide ir en contra del sistema generalizado puede terminar confundido, y es posible que no logre encajar en la tradicionalidad del sistema, tal vez poniendo en riesgo su integridad mental.

Para el caso de nuestra investigación las fallas en el sistema terminaron creando una organización social y participativa para el desarrollo, que le da una ventana de oportunidades y propósitos de vida diferentes a los jóvenes, con el apoyo incluso de aquellos que en determinado momento histórico, no lograron entender las capacidades y habilidades diferentes de quien dirige la organización, y aceptando que Vidas con Propósito sirve de respaldo en su labor académica, y al mismo tiempo fortalecen un importante espacio que el fundador de Vidas con Propósito no tuvo.

### Referencias

- Torres, A. (2002) Reconstruyendo el vínculo social: Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. En: Reconstruyendo el vínculo social: Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá, 2002. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/8037>
- Gutiérrez, P., y Villasante, T. (2007). Redes y conjuntos de acción para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social. En: Política y Sociedad, (44), pp 125-140. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2306756>
- López, J (2012) Breve recorrido por la investigación en la Comunicación Participativa de Latinoamérica Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1192>